

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗА 2023 ГОД.**

Согласовано:
Педагогическим Советом

Утверждаю.

МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина»

Директор школы:



Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование	муниципальное общеобразовательное учреждение «Пустотинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Павла Андреевича Галкина»
Руководитель	Ненастина Ольга Ивановна
Адрес	391234 Рязанская область, Кораблинский район, село Пустотино, дом 2
Телефон/факс	849(143)96-2-16
Адрес электронной почты	sch.pustotino@yandex.ru
Учредитель	Кораблинское УО и МП
Дата создания	1875 г(современное здание 1967г)
Лицензия	№ 06-4401 от 04.08.2021 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№06-0685 до 23.12.2023 г.
Место положения	Рязанская область, Кораблинский район, село Пустотино, улица Школьная, дом 2 , улица Школьная, дом 8 (дошкольная группа)
Тип здания	Типовое, двухэтажное здание. (школа) Типовое одноэтажное (дошкольная группа)
Реализация общеобразовательных программ	Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование детей и взрослых.

Система управления организацией.

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
----------	---

Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками администрации образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Оценка образовательной деятельности.

№	Показатели	Единицы измерения	Результат
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся	человек	45
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе НОО	человек	18
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе ООО	человек	23
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе СОО	человек	4
1.5.	Численность воспитанников дошкольной группы	человек	6
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	11

1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,5
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по информатике	балл	4
1.10.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии	балл	5
1.12	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
1.13	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике база/профиль	балл	4,6/67
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты установленного минимального количества баллов ниже единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	нет
1.20	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/28%

1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	%	86%
------	---	---	-----

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	%	40%
1.23.1	Регионального уровня	человек/%	2/3,4%
1.23.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.23.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.26	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.27	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.28	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/87%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14/87%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/13%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/50%
1.33.1	Высшая	человек/%	1/6%
1.33.2	Первая	человек/%	7/44%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.34.1	До 5 лет	человек/%	1/6%
1.34.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/50%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/50%
1.37	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	36
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	29,6 м ²

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательная деятельность в МОУ «Пустотинская СШ им. П.А. Галкина» строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития обучающихся. Образовательный процесс был организован в общеобразовательных классах на основе утвержденного учебного плана, составленного по базисному учебному плану.

Язык обучения – русский. Обучение немецкому и английскому языкам осуществлялось со 2 по 11 классы в пределах часов учебного плана.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком.

На конец учебного года в школе работает 16 педагогов. Из них: директор -1, библиотекарь - 1 социальный педагог -1, воспитатель дошкольной группы -1.

Педагогическая деятельность была направлена на:

1. Осуществление образовательного процесса в соответствии с рабочими программами учителей начальных классов, учителей-предметников по учебным предметам, индивидуальному обучению.
2. Осуществление воспитательной работы в соответствии с утвержденным планом на год.
3. Участие в муниципальных и региональных предметных олимпиадах и конкурсах.
4. Организацию и проведение экзаменов.
5. Реализацию деятельности по приказам и письмам управления образования – посещение семинаров, МО на базе городских школ города учителями – предметниками; отправка заявок, материалов и участие в районных и областных, международных конкурсах, публикации уроков учителями.

6. 1. Численность учащихся.

На начало учебного года в школе насчитывалось 45 обучающихся:

По окончании учебного года в школе – 45 обучающихся.

Из них 40 обучающихся обучается по общеобразовательной программе; 5 чел.- адаптированная общеобразовательная программа. Таким образом, количественный состав учащихся на конец учебного периода выглядит следующим образом: в начальной школе (1 – 4 классы) обучается 18 учеников, в среднем звене основной школы (5 – 9 классы) обучается 23 учеников, в старшем звене основной школы (10 - 11 классы) обучается 4 учеников, из них обучаются 0 на индивидуальном обучении. В дошкольной группе – 6.

2. Качество успеваемости учащихся.

На конец учебного года общая успеваемость составила 100%, не аттестованы 0 человек, качественная успеваемость обучения - 45%. Всего отличников – 1, что составляет 2% от общего числа обучающихся, хорошистов – 26%, троечников 72%.

В начальных классах (2 - 4 классы) самый высокий процент качества знаний: в 3 классе – 50% (классный руководитель Копылова Н.Е.);

- в классах среднего звена (5 – 9 классы) самый высокий показатель качества знаний: в 7 классе - 100%, (классный руководитель Селезнева Л.А.);

- в классах старшего звена (10– 11 классы) показатель качества знаний: в 10 классе - 50%, (классный руководитель Бубнова А.Н.);

- По итогам учебного года неуспевающих нет

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	ФИ	статус	Учитель
Английский язык	Бубнова Алена	победитель	Клоков Михаил Иванович
	Дунаева Елизавета	победитель	
	Селезнева Елена	победитель	
Биология	Копылов Алексей	победитель	Бубнова Анастасия Николаевна
	Бубнова Алёна	победитель	
	Дунаева Елизавета	призёр	
	Селезнева Елена	победитель	
	Глазунова Варвара	победитель	
	Комарова Алина	призёр	
Право	Степанов Александр	победитель	Ковалёва Наталья Валентиновна
	Комарова Алина	победитель	
Обществознание	Дунаева Елизавета	победитель	Ковалёва Наталья Валентиновна
	Степанов Александр	победитель	
	Чугреева Варвара	призер	
	Комарова Алина	победитель	
Русский язык	Клокова Дарья	победитель	Селезнева Наталья Сергеевна
	Бубнова Алёна	призер	
Литература	Дунаева Елизавета	победитель	Селезнева Наталья Сергеевна
	Глазунова Варвара	победитель	
История	Глазунова Варвара	победитель	Фокин Александр Александрович
МХК	Дунаева Елизавета	победитель	Кузьменко Нина Федоровна
	Селезнева Елена	победитель	

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

ФИО	предмет	Статус
Селезнева Елена	Биология	Призер
Дунаева Елизавета	Биология	Победитель

Селезнева Елена	Литература	Победитель
Матюхина Елена	Литература	Призер
Бубнова Алёна	Литература	Призер
Селезнева Елена	Право	Победитель
Дунаева Елизавета	Математика	Призер
Селезнева Елена	Русский язык	Победитель
Матюхина Елена	Русский язык	Призер
Селезнева Елена	Химия	Призер
Дунаева Елизавета	История	Призер
Матюхина Елена	Обществознание	Призер
Дунаева Елизавета	Обществознание	Призер

Рекомендации:

1. Работу по повышению качественных показателей за 2021-2022 года считать удовлетворительной.
2. Администрации провести заседание педагогического совета школы, на котором подробно проанализировать результаты учебного года.
3. Классным руководителям проанализировать результаты учебной деятельности по итогам года.
4. Учителям – предметникам проводить индивидуальную работу по формированию мотивации и оказанию необходимой помощи учащимся, имеющим одну «3», «4» по их предмету.
5. Отметить работу классных руководителей и положительную динамику качества обучения во 2 – 11 классах.
6. Остальным классным руководителям конструктивно работать над повышением качества обучения в следующем учебном году.
7. Учителям начальных классов продолжить работу по повышению качества обучения в следующем учебном году.
8. Учителям-предметникам, работающим в 5-9 классах полнее реализовывать личностноориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические способности этого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию к современному уроку в данных классах в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.

Воспитательная работа

Системообразующие виды деятельности

- Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей.
- учебно-познавательная;
- групповая;
- социально-культурная;
- коллективно-творческая.

Формы организации воспитательного процесса

- дополнительное образование (факультативы, кружки, секции);
- конкурсы, фестивали, выставки;
- соревнования;

- игровые формы; • олимпиады; • смотры;
- КТД.

Уровень воспитанности обучающихся

Общая цель воспитания, применительно к возрастным особенностям школьников, позволяет выделить следующие **приоритеты**:

1. На уровне начального общего образования - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут. Это связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, научиться соответствовать нормам и традициям поведения, которые задаются в школе педагогами и старшими учащимися. Эти знания становятся базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в подростковом и юношеском возрасте:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. На уровне основного общего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых, ценностных отношений школьников:

- к семье - главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду - основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своей малой и большой Родине - месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе - источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру - главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям - интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре - духовному богатству общества, важному условию ощущения человеком наполненности жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью - залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям - безусловной и абсолютной ценности - равноправным социальным партнерам, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности во многом определяют жизненные цели подростка, его поступки, его повседневную жизнь. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. На уровне среднего общего образования - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Здесь прослеживается связь с возрастными особенностями юношеского возраста: с потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они приобретают в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт (УОУ, экологические и трудовые десанты);
 - дела, направленные на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
- Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получать необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

В школе создан и работает музей, его основные разделы:

1. История возникновения школы.
 2. Первые директора и учителя.
 3. Патриотическое воспитание в школе.
- а) учебно-воспитательная работа;
 - б) краеведение;
 - в) туризм и спорт;

г) эстетическое воспитание.

В школьном музее, где представлены экспонаты, собранные обучающимися, родителями школьников, педагогами в ходе акции «Подарок школьному музею».

В музее проводились экскурсии, встречи с интересными людьми, тематические и литературно-музыкальные программы.

Каждый год учащиеся школы выступают с литературной композицией на митинге, посвящённом Дню победы. Стало традицией проведение акции «Бессмертный полк». Учащиеся возлагают гирлянду памяти, сделанную своими руками, к памятнику павшим воинам – 9 мая, а 22 июня, в день начала Великой Отечественной войны проходит возложение цветов.

Школьники поздравляли ветеранов войны, учителей ветеранов с праздниками: «День защитника Отечества», «День Победы», «День учителя», «День пожилого человека». Оказывают посильную шефскую помощь.

В школе были организованы выставки рисунков, плакатов: «Война глазами детей», «Путь мужества и славы».

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках», «Если хочешь быть здоров!» и др. Обучающиеся занимались в спортивной секции: «ОФП». В группах продлённого дня проходил спортивный час. Учителя использовали здоровьесберегающие образовательные технологии. Каждый месяц проводились внеклассные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни. Это литературно-тематические, конкурсные, спортивные программы, выставки: «Будь осторожен с огнём», «Осенняя эстафета», «Вперёд - мальчишки», «А, ну-ка, парни!», «Уроки Гагарина», «Чистота – залог здоровья», «Весёлые старты» и другие. Соревнования по баскетболу, мини-футболу, футболу, шашкам, шахматам, теннису. Для родителей проводились консультации по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья. На родительские собрания приглашались медицинские работники, учителя физической культуры, психолог и др.

В целях профессиональной ориентации, школьники знакомились с различными видами профессий на классных часах, беседах, во время проведения экскурсий на производства. Были организованы встречи с представителями Кашинского колледжа, медицинского колледжа, выпускниками школы. В библиотеке для обучающихся был подготовлен справочный материал о различных учебных заведениях, оформлена выставка «Куда пойти учиться?». Поддерживалась постоянная связь с представителями службы занятости.

Большое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию. Учащиеся приобретали необходимые навыки и знания во время проведения акций «Зелёная весна», «Сделаем вместе», «Чистая планета», на уроках трудового обучения на УОУ, в мастерской обслуживающего труда. Выращивали с/х и декоративные растения, шили постельное бельё, проводили косметический ремонт классных кабинетов, ремонтировали книги и журналы, оформляли стенды, проводили уборку территории около школы и в посёлке, утепляли кабинеты к зиме.

Всё больше возрастает роль экологического воспитания, природоохранной работы. В этом направлении проводились беседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах. В классах прошли утренники и литературные программы: «Будьте добрыми и человечными», «Навстречу весне», «По дорогам лета» и др. Учащиеся приняли участие в конкурсах: «Зеркало природы», «Зелёная планета», «Я вижу мир», «Домик для птиц», «Лучшая кормушка». Ребята ухаживали за комнатными растениями, проводили обрезку и ремонт зелёных насаждений около школы, участвовали в акциях: «Сделаем вместе», «Чистая

планета», подкармливали зимующих птиц. Обучающиеся принимали участие в районных и областных с/х выставках, выставках плакатов, рисунков, поделок из природного материала.

На уроках по теме «Свобода от отходов» узнали о проблемах, связанных с бытовым мусором. Учащиеся 5-11 классов стали участниками экологического диктанта.

В мае провели посадку деревьев. В летний период школьники приняли участие в работе летнего лагеря, совершили несколько экскурсий и провели ряд проектно-исследовательских работ. Нравственно – эстетическое воспитание развивает у школьников творческие способности, помогает видеть прекрасное, приобрести уверенность в себе. Для достижения этих целей школа работает по программам дополнительного образования: «Творческая мастерская», «Художественное слово», «Соловухи», «Рост, развитие, творчество» и другие.. В течение года прошли литературно – музыкальные, конкурсные программы, праздники: «Осенний бал», «Новогодний карнавал», «А, ну-ка, девушки!» и др. Обучающиеся приняли участие в проведении традиционных народных праздников: «Рождественская неделя», «Масленица», Праздник Светлой Троицы». Изготавливали различные поделки.

№	Наименование конкурса	Место
1	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли»	участники
2	Межрайонная конференция «История усадеб»	Участник
3	Региональный тур конкурса «Хранители русского языка»	Призеры Селезнева Л.А., Селезнева Н.С.
4	Слово доброе посеять, муниципальный этап	Участники художественное слово, иллюстраторы - призеры
5	Первый региональный фестиваль краеведения и туризма	Участник
6	Поэтический баттл	Призёры
7	Вре́мён связу́ющая нить, региональный конкурс	Победитель
8	Региональный проект «Неугасимая память поколений», совместно с организацией Доброе дело	Участник
9	Региональный конкурс по патриотическому воспитанию в номинации «наставник»	Финалист
10	Азбука финансовой грамотности	Участники

Участие учреждения в конкурсных, мероприятиях, фестивалях, акциях

МОУ «Пустотинская СШ им.П.А.Галкина» дошкольная группа

№ п/п	Наименование мероприятия, уровень (Всероссийский, региональный, муниципальный), формат (очный/заочный)	Результат (участие/место)	Участники (дети/педагоги/учреждение)	Дата (месяц)
-------	--	---------------------------	--------------------------------------	--------------

1	Региональный тур конкурса семейных фотографий «Любимое блюдо литературного героя», заочный	Участник	Дети Родители	Январь
2	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа - 2022»	Участники	Дети Педагог	Февраль
3	Акция «Открытие солдату»	Участники	Дети Родители педагог	Февраль
4	Акция «Читаем Ушинского».	Участники	Дети Педагог	Март
5	Участие в праздничной программе Пустотинского СДК	Участники	Дети Педагог	Март
6	Всемирный день водных ресурсов	Участники	Дети Педагог	Март
7	Всемирный день борьбы с туберкулезом	Участники	Дети Педагог	Март
8	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2023» Номинация «ЭкоМода» Муниципальный этап конкурса, заочный	Победители 1 место Участники	Дети Педагог	Март Апрель
9	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2023» Номинация «Изменение климата глазами детей» Муниципальный этап конкурса, очный	Участники	Дети	Март Апрель
10	Всероссийский «День Эколят»	Участники	Дети Педагог	Апрель
11	Всероссийский открытый урок по основам безопасности и жизнедеятельности, посвященный празднованию Победы в ВОВ и Дню пожарной безопасности	Участники	Дети Педагог	Апрель
12	Участие в сборе средств для участников СВО	Участники	Дети Родители	Май
13	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2023»	Участники	Дети Педагог Родители	Май
14	Акция «Бессмертный полк»	-	Дети Педагог Родители	Май
15	Акция «Окна Победы»	Участники	Дети Педагог	Май
16	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2023» Номинация «ЭкоМода» Региональный этап конкурса, заочный	Участники	Дети Педагог	Май

17	Региональный конкурс «Азбука финансовой грамотности»	Участники	Дети Родители Педагог	Октябрь
18	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли», заочный	Участники	Дети Педагог	Ноябрь
19	Муниципальный конкурс «Фейерверк новогодних игрушек»	Участники	Дети Родители Педагог	Декабрь

Дополнительные образовательные услуги

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом совершенствовании;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
 - создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

Принципы дополнительного образования

- Принцип преемственности в расширении знаний.
- Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету.
- Принцип успешности.
- Принцип творческого развития.
- Принцип гуманизации и индивидуализации.
- Принцип практической направленности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Единство обучения, воспитания, развития.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

- Принцип разновозрастного единства.
- Принцип добровольности.

Функции дополнительного образования

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, ↕ углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни; ↕ самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие. **Направления**
 - Духовно-нравственное
 - Спортивно-оздоровительное
 - Социальное
 - Общеинтеллектуальное
 - Проектно-исследовательская деятельность
 - Общекультурное
 - Художественно-эстетическое

Актуальность данных направлений диктуется проведённым анкетированием обучающихся и их родителей.

Направления дополнительного образования	Количество обучающихся, выбравшие направление (в %)	Количество родителей, выбравшие направление (в %)
Духовно-нравственное	27	29
Спортивно-оздоровительное	29	31
Социальное	17	20

Общеинтеллектуальное	23	29
Проектно-исследовательская деятельность	15	15
Общекультурное	27	28
Художественно-эстетическое	24	29

Формы занятий

- исследовательская деятельность,
- проектная деятельность,
- тренировки, соревнования,
- выпуск печатной газеты,
- концертная деятельность,
- игра,
- беседа,
- экскурсия,
- творческий отчёт,
- театрализованное представление,
- тематическая программа,
- конструирование,
- создание презентаций, видеороликов.

Режим занятий

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы.

Охват обучающихся дополнительным образованием

Количество детей обучающихся в школе (чел.)	Количество детей, охваченных ДО (чел)	Количество детей, охваченных ДО (%)	Примечание (с учетом задвоенности)
45	42	90	90 % учащихся занимались в 2 и более кружках.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

В школе продолжается работа по совершенствованию самоуправления. Работают Совет школы, Совет старшекласников. Два раза в год проводится общее собрание 8 – 11 классов.

Совет школы определяет перспективные направления развития школы. Создает оптимальные условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Способствует формированию условий для реализации прав всех участников образовательного процесса и др.

Совет старшекласников организует выполнение решений Совета школы и общего собрания старшекласников. Разрабатывает и принимает участие в реализации проектов, мероприятий, вопросов школьной жизни. Организует дежурство, проводит рейды по проверке посещаемости, успеваемости обучающихся. Активно участвует в подготовке и проведении классных часов, классных и общешкольных мероприятий. Подводит итоги конкурса «Класс года» и др.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 10636 экз.;

- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 0,31;
- объем учебного фонда – 1934 экз..

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета (субвенции).

Данные о библиотечном фонде:

№п/п	Вид литературы	Количество экземпляров
1	Художественный фонд	9737
2	Словари	114
3	Энциклопедии	230
4	Методическая литература	584
5	Брошюры, журналы	460
6	Учебники	1934

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 (ред. от 21.07.2023) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию»

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы. Недостаточно выделяется средств на подписку периодических изданий.

Цели и задачи на 2024 г.

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2022 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1-8 и 11 классах. Реализация проекта «Точка роста»
4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования.
5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

