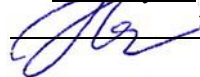


Согласовано  
протокол педагогического совета  
№ 1 от «30» августа 2022 г.

Утверждено  
Приказом директора  
МОУ «Пустотинская СШ им. П.А.Галкина»  
от «30» августа 2022 г. № 2-О/Д



О.И. Бенастина



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МОУ «Пустотинская средняя школа имени Героя Советского Союза Павла Андреевича Галкина» дошкольная группа**

### **Содержание**

- Особенности воспитательного процесса в детском саду
- Цель и задачи воспитания
- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
- Основные направления самоанализа воспитательной работы

### **Особенности воспитательного процесса в детском саду**

В МОУ «Пустотинская СШ им.П.А.Галкина» дошкольной группе воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya/>

- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

<https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>

- ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МОУ «Пустотинская СШ им.П.А.Галкина» дошкольной группе является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. В приоритете – творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы учреждения и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МОУ «Пустотинская СШ им.П.А.Галкина» дошкольной группе организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданном средовом пространстве, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МДОУ Кораблинский детский сад «Красная шапочка» является патриотическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МОУ «Пустотинская СШ им.П.А.Галкина» дошкольной группе важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью в годовом плане предусмотрены и проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители и к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ «Пустотинская СШ им.П.А.Галкина» дошкольной группе – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная триединая цель ориентирует педагогов не просто на обеспечение соответствия личности ребенка единому общепринятому уровню воспитанности, но и на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, гражданственности, любви к Родине, уважения к подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа страны, природе и окружающей среде;
- воспитание гордости за достижение Родины на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ «Пустотинская СШ им.П.А.Галкина» дошкольной группе. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### ***Модуль 1. Творческие мероприятия и соревнования***

Творческие мероприятия и соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий и т.д.

Творческие мероприятия и соревнования способствуют познавательному, художественно-эстетическому и эмоциональному развитию ребенка, что предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческая деятельность стимулирует у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по успешному взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится быть терпеливым и вдумчивым, относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие состязания создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МОУ «Пустотинская СШ им.П.А.Галкина» дошкольная группа проводит творческие мероприятия и соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали и др. Конкретная форма проведения творческого соревнования в каждом случае определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Таким образом, детский сад помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих мероприятий и соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию ответственного родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

## ***Модуль 2. Экологические дела и акции***

В ходе организации и участия воспитанников в экологических акциях и практических делах решаются воспитательные задачи, направленные на формирование бережного, заботливого отношения к природе, развитие эстетического отношения к ней, формирование у ребёнка основ экологической культуры и правильное представление о природе и её законах. Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, она своей яркостью воздействует на его чувства и тем самым, участвует в становлении личности.

В МОУ «Пустотинская СШ им.П.А.Галкина» дошкольной группе работу по формированию экологической культуры у воспитанников также ведется по разным направлениям. Это специально организованные природоохранные акции, конкретные дела, совместные экологические десанты, занятия, беседы, наблюдения, экскурсии и прогулки в природу, эксперименты, самостоятельная деятельность, дополнительное образование (кружок), игры, которые помогают решать задачи экологического воспитания.

### ***Модуль 3. Праздники и тематические развлечения***

Праздники и тематические развлечения благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры, аттракционы и представления. Они позволяют детям эмоционально расслабиться и подвигаться.

Во-первых, подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие или тематическое развлечение, и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МОУ «Пустотинская СШ им.П.А.Галкина» дошкольная группа организует праздники в разных формах (литературно-музыкальных композиций, концертов, тематических

мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников). Конкретная форма проведения праздника определяется его целью и календарным планом воспитательной работы.

#### ***Модуль 4. Гражданско-патриотические проекты***

Деятельность МОУ «Пустотинская СШ им.П.А.Галкина» дошкольная группа по разработке и реализации проектов гражданско-патриотического содержания в процессе разных видов деятельности (познавательной, речевой, продуктивной и т.д.) призвана показывать связь родного края с Отечеством, вызывать чувство гордости за достижения народа, пробуждать интерес к истории и культуре Отчизны, знакомить детей с их правами и обязанностями, с великими людьми страны, Героями Отечества, развивать потребность в приобретении новых знаний, воспитывать эмоционально-ценностное отношение к своей Родине. (Примерная тематика: «Россия – Родина моя», «Есть городок провинциальный...», «Овеяны славою герб наш и флаг», «Мои знаменитые земляки» и др.).

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто является её истинным гражданином и прилагает усилия, чтобы она становилась еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией – является одной из основных ступеней нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном или дочерью, значит Россия для него – Родина.

#### ***Модуль 5. Фольклорные мероприятия***

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется его целью и календарным планом воспитательной работы МОУ «Пустотинская СШ им.П.А.Галкина» дошкольной группы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, место и способ их изготовления, особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

### ***Модуль 6. Мероприятия по приобщению воспитанников к ЗОЖ и профилактике инфекционных и паразитарных болезней***

Приобщение воспитанников к ЗОЖ и профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний представляет собой ряд мероприятий, которые направлены на снижение факторов риска или предотвращение заболевания населения разными болезнями и в результате поддержания высокого уровня здоровья. Детский организм является наиболее восприимчивым для различных вирусов и инфекций в силу недостаточно развитого иммунитета и потому низкой сопротивляемости детского организма вирусно-микробным атакам. Чем младше ребёнок, тем больше риск заражения и развития различных осложнений болезни. Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний очень актуально, так как эти заболевания являются неотъемлемой частью нашей жизни. Риск заражения различными инфекционными заболеваниями остаётся достаточно высоким, и распространение болезни может принимать глобальные масштабы. Самым главным правилом профилактики является соблюдение режима дня, режима двигательной активности, правил личной гигиены. С раннего детства нужно приучать ребёнка чаще мыть руки не только перед едой и после туалета, иметь личное полотенце, зубную щётку. Необходимо объяснять пользу закаливания, прогулок на свежем воздухе, правильного питания. Все эти меры значительно повышают шанс детского организма при борьбе с вирусами и бактериями.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МОУ «Пустотинская СШ им.П.А.Галкина» дошкольной группе воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОУ «Пустотинская СШ им.П.А.Галкина» дошкольной группе, являются:



- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МОУ «Пустотинская СШ им.П.А.Галкина» дошкольной группе воспитательного процесса являются:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МОУ «Пустотинская СШ им.П.А.Галкина» .

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в МОУ «Пустотинская СШ им.П.А.Галкина» дошкольной группе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ руководителем, заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, воспитателями и специалистами. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**МОУ «Пустотинская средняя школа имени Героя Советского Союза Павла**  
**Андреевича Галкина» дошкольной группы**

**на 2022/23 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МОУ «Пустотинская СШ им.П.А.Галкина» дошкольной группы составлен в дополнение рабочей программы воспитания МОУ «Пустотинская СШ им.П.А.Галкина» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2022/23 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ «Пустотинская СШ им.П.А.Галкина» дошкольной группы.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Период проведения мероприятий	Ответственные
<b>Творческие мероприятия и соревнования</b>			
Выставка «Осенние зарисовки!»	2-7 лет	Октябрь	Воспитатель
Выставка поделок к Новому году «Год Кролика»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатель
Фотовыставка «Зимние забавы»	2-7 лет	Январь	Воспитатель
Спортивный праздник	3-7 лет	Февраль	Воспитатель
Конкурс семейных команд «Самая спортивная семья»	5-7 лет	Апрель	Воспитатель
Конкурс детско-родительских проектов «Культура еды»	4-7 лет	Январь-март	Воспитатель
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	3-7 лет	Май	Воспитатель
<b>Экологические дела и акции</b>			

Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	2-7 лет	Осень Весна	Воспитатель
Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	2-7 лет	В течение года	Воспитатель
Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси планету»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатель
<b>Праздники и тематические развлечения</b>			
Праздник осени	2-7 лет	Последняя неделя октября	Воспитатель
День матери в России	2-7 лет	Последняя неделя ноября	
Новый год	2-7 лет	Последняя неделя декабря	
День защитников Отечества	3-7 лет	Последняя неделя февраля	
Мамин праздник	2-7 лет	Первая неделя марта	
День космонавтики	3-7 лет	Вторая неделя апреля	
День Победы	3-7 лет	Вторая неделя мая	
<b>Фольклорные мероприятия</b>			
День народных музыкальных инструментов «Ай-да ложки!»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатель Родители
Посиделки «Пришла коляда...»	3-7 лет	Вторая неделя января	
Гуляния «Широкая Масленица»	3-7 лет	Февраль	
Праздник встречи весны «Жаворонки»	5-7 лет	Март	
<b>Гражданско-патриотические проекты</b>			
Познавательно-игровые проекты «Безопасность детей»	3-7 лет	Март	Воспитатели, Родители
Выставка , посвященная Дню Победы	3-7 лет	Май	Воспитатели, Родители
Проекты « Этот День Победы...»	3-7 лет	Май	Воспитатели, Родители

<b>Мероприятия по приобщению воспитанников к ЗОЖ и профилактике инфекционных и паразитарных болезней</b>			
Просмотр детского познавательного видеофильма о пользе прививок	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатель
Тематическая проблемная беседа «Делаем прививку от гриппа»	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатель
Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»	3-5 лет	Январь	Воспитатель
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	3-7 лет	Апрель	Воспитатель